

Публичный отчет
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №14 «Сказка»
общеразвивающего вида г.Нурлат и
РТ
за 2016-2017 учебный год.

В осуществлении образовательно – воспитательного процесса

МАДОУ №14 «Сказка» участвуют:

Воспитатели: 23 человека; специалисты: 7 человек: музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1; учитель иностранного языка – 1, преподаватель татарского языка-2; учитель-логопед-1.

Кадровое обеспечение:

Количество педагогов (общее) 31.

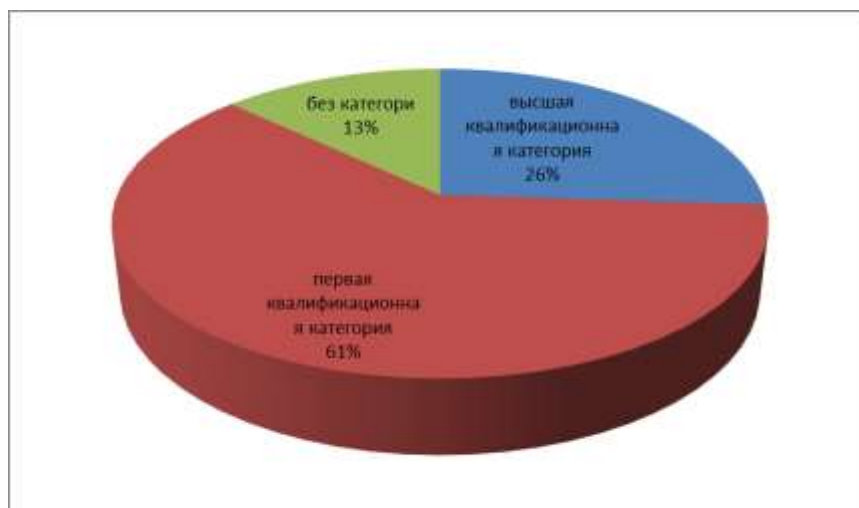
Количество аттестованных педагогов (25 / 1%), в том числе:

8 / 26 % - на высшую квалификационную категорию

19 / 61 % - на первую квалификационную категорию

4 / 13% - без категории

Соответствие педагогов квалификационным категориям:

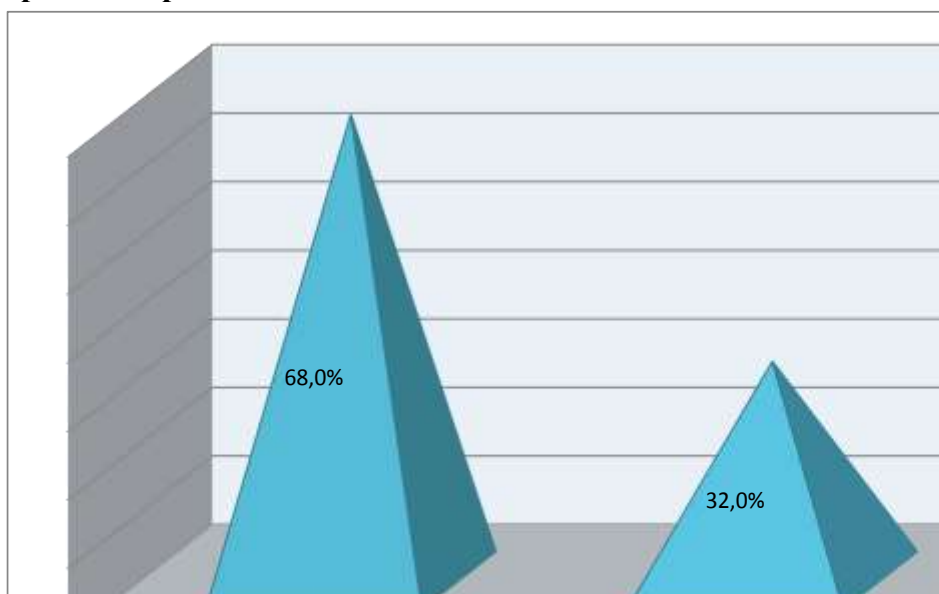


Количество педагогов (общее / %), имеющих:

- высшее профессиональное образование 21/ 68 %

- среднее профессиональное образование 10 / 32 %

Уровень образования педагогов



12 (39%) педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в 2017 году, 6 педагогов (19%) учатся в ВУЗе. Участвуют в республиканских семинарах, семинарах, педагогических советах на базе ДОУ, городских проблемных группах педагогов, МО музыкальных руководителей, логопедов, психологов и творческих группах.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Руководитель учреждения: Якупова Файруза Назиповна.

Заместители руководителя по направлениям:

- по учебной и воспитательной работе: Кульметьева Нэлли Федоровна, первая квалификационная категория

- по административно-хозяйственной работе: Мухаметзянова Равиля Гаязовна

Отношения между ДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

МАДОУ посещают дети в возрасте от 2 года до 7 лет.

1. На сегодняшний день в дошкольном учреждении «Сказка» функционируют 13 групп, детский сад посещают 291 ребенок:

3 группы детей – раннего возраста (2 - 3 лет) и 10 групп – дошкольного возраста (3-7 лет). В трех группах обучение и воспитание детей ведется на татарском языке.

3 группы для детей от 2 лет до 3 лет (72 ребенка);

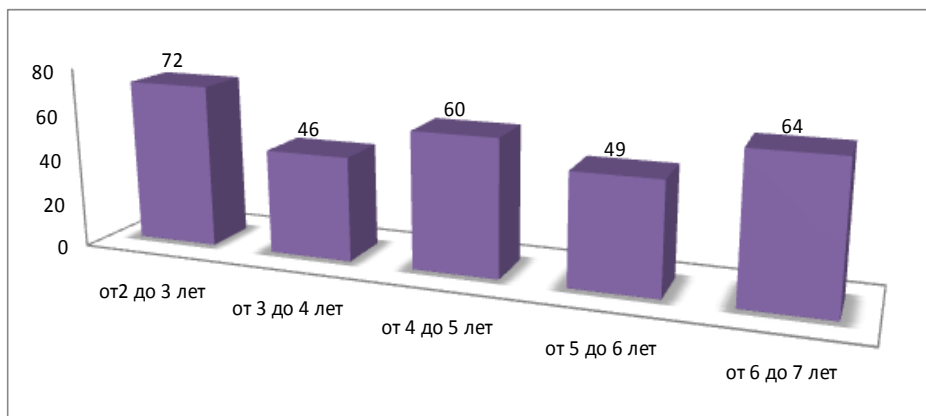
2 группы для детей от 3 лет до 4 лет (46 детей);

3 группы для детей от 4 лет до 5 лет (60 детей);

2 группы для детей от 5 лет до 6 лет (49 детей);

2 группы для детей от 6 лет до 7 лет (46 детей)

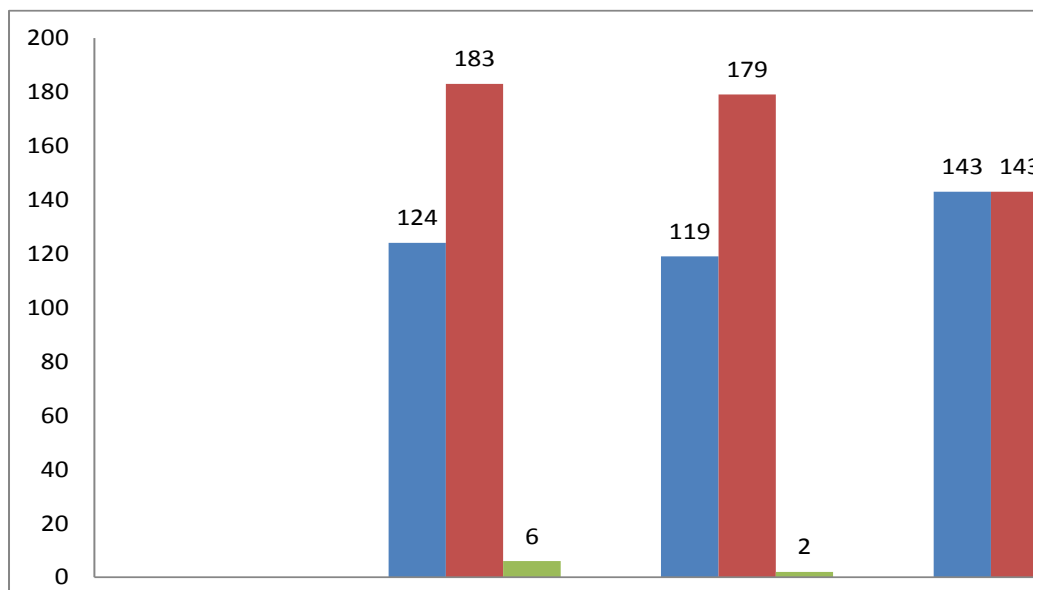
1 группа для детей от 5 лет до 7 лет (18 детей) (разновозрастная)



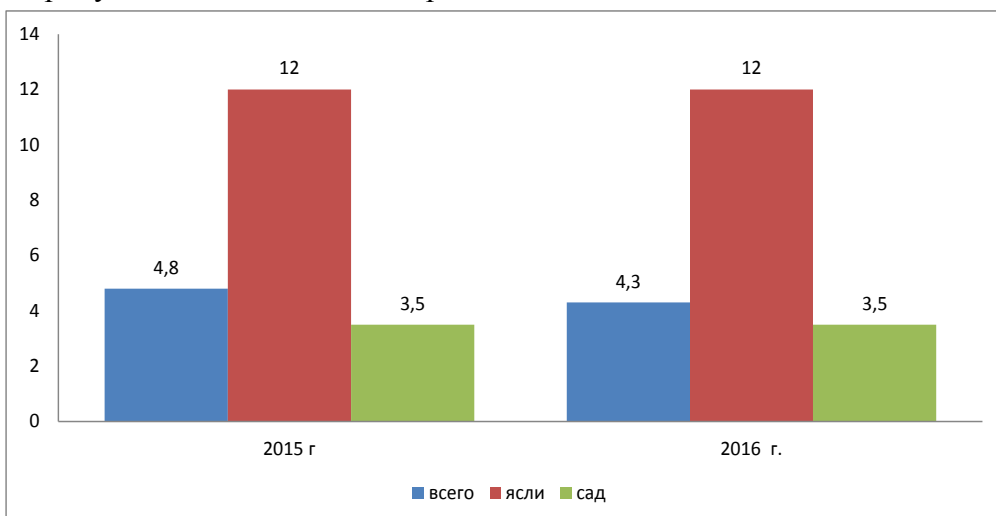
2. Социальный статус воспитанников (количество % от общего списочного состава):

- дети из полных семей – 252 / 87 %
- дети из неполных семей – 39 / 13%
- дети из многодетных семей – 25 / 9 %
- опекаемые дети – 2 / 0.7%

3. Распределение детей по группам здоровья:



4. Пропуски по болезни одним ребенком



ВЫВОД: контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Первая задача ДООУ – Обеспечить построение Взаимодействия с семьями воспитанников с целью расширения совместной деятельности ДООУ и семьи по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- Работа базовой площадки по БДД

Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники за безопасность на дороге» (май, июль, сентябрь)

- Педагогический совет:

«Система сотрудничества ДООУ и семьи по вопросам ЗОЖ, ОБЖ и БДД»

Вопросы на педсовете:

-Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ: пути повышения ее качества.

-Формирование ЗОЖ у детей дошкольного образа жизни из опыта работы

-Инновационные технологии по оздоровлению часто болеющих детей.

-Условия, способствующие реализации потребности детей в движении.

-Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного возраста и оздоровления.

-Инновационные технологии по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

-Организация работы с родителями по ПДД, используя здоровьесберегающие технологии.

- Семинар-практикум:

"Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах"

- Консультации:

- Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!

- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

-Музыкально-танцевальные игры для детей дошкольного возраста.

- Организация игровой деятельности на прогулках в зимний период.

- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

- Профилактика кишечных заболеваний

- Конкурс на лучшую поделку по пропаганде ПДД

• Праздник «Всемирный день здоровья»

• Неделя «Зимние игры и забавы»

• Спортивные развлечения с участием родителей «Мы здоровью скажем – да!» и др.

- Тематический контроль:

«Актуальность вопроса воспитания осознанного и действенного отношения детей старшего дошкольного возраста к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»

- Оперативный контроль:

- Эффективность работы по образовательной области «Безопасность»

- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня

- Планирование и проведение подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке.

- Физкультурно-оздоровительная работа велась по плану.

Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что педагоги хорошо ориентируются в вопросах организации образовательной среды группы в целях воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитанники принимали участие в конкурсах детского творчества, направленных на охрану жизни и здоровья детей, организованных в детском саду и проводимых в районе.

В течение всего года велась физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа с детьми. Были проведены все намеченные «Дни здоровья», спортивные праздники и

соревнования.

Медицинскими работниками велось в течение всего года наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, своевременно проводилось вакцинирование и иммунизация, давались необходимые рекомендации.

Адаптация детей, вновь поступивших в ДООУ, прошла успешно – тяжелой степени адаптации ни у кого не наблюдалось.

В течение всего учебного года для сотрудников ДООУ проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, плановая эвакуация воспитанников на случай ЧС из помещения ДООУ.

Велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма в условиях ДООУ и за пределами (профилактика несчастных случаев на транспорте, профилактика возникновения городских и лесных пожаров). Данная работа была направлена не только на воспитанников, но и на родителей воспитанников.

Выводы:

1. Организация работы в целях воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности и работа с родителями по закаливанию и укреплению организма дошкольников ведется на должном уровне.

Вторая задача: Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в реализации ФГОС дошкольного образования.

Была проведена следующая работа:

- Педагогический совет:

«Организация воспитательно- образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО • Выступления на педагогическом совете:

-Проведение деловой игры « ФГОС- начальная ступень образования»

-Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО.

-Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

- Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО.

Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

- Тематическая проверка:

«Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам»

- Оперативный контроль:

-Эффективность работы по образовательной области «Художественное творчество»

-Планирование и организация совместной деятельности детей и взрослых по ФЭМП.

-Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

-Планирование и организация совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.

-Анализ сюжетно-ролевой игры.

- Семинары-практикумы:

1.«Повышение профессиональной компетентности педагогов».

-Интегрированные занятия в детском саду.

- Работа педагогов в подгруппах по составлению конспектов интегрированных занятий.
- Оценка профессиональной компетентности педагога.
- Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

2. «Трудности и проблемы педагогов в развитии игровой деятельности (ход разворачивания с/ролевой игры).

- Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте на разных возрастных этапах. Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников».
- Педагогические принципы организации сюжетной игры
- Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевых игр»
- Проект развития современной сюжетно-ролевой игры в каждой возрастной группе.
- Презентация с/ролевой игры.

• Консультации:

1. Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях.
2. Воспитание экологического мышления детей дошкольного возраста методом наблюдений в природу.
3. Современное качество дошкольного образования: критерии и показатели результативности.
4. Модели артикуляции звуков в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда
5. «Профессиональная компетентность педагога в планировании работы с родителями по результатам – залог повышения качества воспитательно – образовательного процесса»
6. «Развитие связной речи детей в ходе проигрывания сюжетно-ролевых игр - умение строить диалог»
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО для проведения современных сюжетно-ролевых игр.
8. Музичирование на детских музыкальных и шумовых инструментах как средство развития эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста.

• Смотры-конкурсы:

Смотр- конкурс «Основы безопасности», Смотр-конкурс «Сюжетно –ролевые игры современных детей», Районный смотр-конкурс зимних участков «Зимняя фантазия».

• Участие педагогов в работе МО ДОУ «Сказка»:

- 1.ООД в области познавательное развитие «Прогулка Колобка», воспитатель Гайнутдинова В.А
- 2.ООД в области социально-коммуникативному развитию «Путешествие в Королевство дорожных знаков», воспитатель Минекаева Н.А
- 3.ООД по речевому развитию «Использование игр и дидактического материала по УМК в развитии речи детей», воспитатель Валиуллина Х.Г
- 4.ООД по познавательному развитию «Путешествие пчёлки Майи», воспитатель Никонорова С.В
- 5.ООД по речевому развитию «Поможем кукле», воспитатель Салахова Г.М

• Работа стажировочной площадки по ФГОС ДО.

Городской Семинар –практикум для руководителей ДОО «Особенности проектирования образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

- Работа с малокомплектными детскими садами: МБДОУ «Детский сад №28 «Умырзая»
МБДОУ «Детский сад №23 с.Чувакский Тимерлик, МБДОУ Кичкальнинская общеобразовательная школа была проведена по плану.

Выводы:

Запланировать работу по повышению уровня профессионального мастерства с педагогами, не имеющими квалификационной категории в следующем учебном году.

Третья задача: Совершенствовать систему работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через интенсификацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей с использованием УМК.

Была проведена следующая работа:

- Семинар-практикум:
«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ»
Вопросы семинара:
- Авторские дидактические игры с использованием УМК;
- Мастер-класс русскоязычных воспитателей для родителей «Создание языковой среды в группах»
- Консультации:
-«Использование музыкально-дидактических игр по УМК в самостоятельной деятельности».
- Конкурсы:
- Брейн – ринг для детей по закреплению словарного минимума по УМК «Бергәләп уйныйк»
- «Татар кызы-татар егете»
- Конкурс рисунков и поделок по мультфильмам, стихам, сказкам по УМК.
- Выставки рисунков по произведениям Г.Тукая.
- Мероприятия:
- Әбиемнең серле сандыгы (Бабушкин сундук)
- «Чыршы бәйрәме»
- “Эниемә бүләк”
- Нәүрүз бәйрәме – праздник Навруз.
- Декада родного языка “Муса Джалиль”: Конкурс чтецов, выставка рисунков.
- Акция «Это Родина моя...» - Дни родного языка, литературы и культуры народов нашего района.
- «Сабантуй»
- “Нурлатымның туган көне”- День города Нурлат”
- “Алтын көзгә сәяхәт”
- Оперативный контроль: «Проверка по требованиям к уголкам по УМК по обучению детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) »

В течение года тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

- Общие родительские собрания:
1. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

2. «Игры и упражнения для развития речи детей»

- Родительские собрания в каждой группе в разных видах с показом ОД.
- В течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников:
 - «Моя семья-моя радость»
 - Фотовыставка « Мои любимые дедушка и бабушка» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением).
 - Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения », «Природа и фантазия», «Пожарники», «Пожарная машина», «Азбука дороги», «Транспорт», «Улица города», «Зимние узоры», «Наши любимые мамочки», «Дорога в космос», «Весна идет, весне дорогу»
 - выставка рисунков посвященных «Дню Победы», «Навстречу Сабантую»
 - Фотовыставка «С/ролевые игры детей дома»
 - Фотовыставка «Семья»
 - Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Осенний калейдоскоп», «Символ наступающего года», конкурс на лучшую поделку по пропаганде ПДД
 - Акции «Птичья столовая», Акция «Это Родина моя...» - Дни родного языка, литературы и культуры народов нашего района.

Выводы:

1. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов, родителей и воспитанников;
2. Активнее принимать участие в проводимых в городе конкурсах, организовывать конкурсы самим.

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования, Стратегия развития образования в РТ «Килэчэк» и другие. Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является проект государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Работа ДОУ предполагает превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям: – коррекционное; – познавательное-речевое; – художественно-эстетическое. Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива ДОУ.

ВЫВОД: ДОУ, как любая социальная система, пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому

коллективу осмыслить концепцию своего развития; в ДОО идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие. Из анализа интеллектуального развития детей и готовности их к школе, видно, что дети ДОО имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта.

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей. Исследование интересов и склонностей детей ДОО показало следующее: интересы и склонности разделены на пять сфер: интеллектуальные, академических достижений, творческого, продуктивного мышления, общения и лидерства, художественные и двигательные. Самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, художественных и двигательных задатков. О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов: Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями.

Анализ диагностики настроения детей так же показывает: дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании ДОО с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп и педагога-психолога уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога. Анализ коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы:

Учебный год - 2016-2017.

Обследовано – 25 детей. По результатам диагностики с ФНР – 4 ребенка, ФФНР – 13 детей, ОНР III – 8 детей. В течении года выбыло 1 ребенок(Осипов В-ОНР- III), на его

место зачислен Хсамутдинов Б(ФФНР). В конце года из логопункта выпускаются 23 ребенка. В школу уходят - 23 ребенка, из них с чистой речью – 16 детей, со значительным улучшением – 9 детей, остаются для дальнейшего обучения - 2 ребенка.

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в ДОУ с 5 до 7 лет охвачены логопедической помощью. Для работы с детьми с речевой патологией функционирует логопедический пункт.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом центра «Доверие», что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя. Количество воспитанников, охваченных психологической диагностикой – 49 детей.

ВЫВОД: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка: - сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду; - психологическая релаксация детей; - микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей; - учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения; - наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии. Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

ВЫВОД: комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и пропагандирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Характеристика содержания образования.

Приоритетным направлением является физическое и социально-эмоциональное развитие детей, физкультурно-оздоровительное.

Комплексные программы:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2010г

« Региональная программа дошкольного образования», ”Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы” Р.К. Шаехова , Казань 2012 г.

Парциальные программы

-УМК “Туган телдә сөйләшебәз” (для татарскоязычных детей) В.Ф.Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова ,И.Ж.Хәбибулина.

-УМК “Изучаем русский язык” (для татарскоязычных детей), авторы: С.М.Гаффарова , Г.З.Гарафиева ,Д.С.Гарипова , Г.М. Билалова , Р.Ф. Нигматуллина , З.Ф. Бадрутдинова.

-УМК “Татарча сөйләшебәз” (для русскоязычных детей), авторы: З.М.Зарипова , Р.Г Кидрәчева, Л.Ә Шәрипова, Р. С Исаева, Р.М Алексеева ,А.И Камалова,А.Д.Камалова,В.Р.Ситдыйкова , М.С.Нургалиева.

-Программа развития речи детей дошкольного возраста “Занятия по развитию речи детей 3-5(5-7)лет”, О.С.Ушакова.

-“Формирование элементарных математических представлений “ И.П.Помораева, В.А.Позина

- “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”,С.Н.Николаева.

-“Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью”Н.В.Алешина

-“Ознакомление с предметным и социальным окружением” О.В.Дыбина

-“Малыш в мире природы” М.В.Коробова,Р.Ю.Белоусова

-“Изобразительная деятельность в детском саду” И.А.Лыкова

-“Конструирование и художественный труд в детском саду” , Л.В.Куцакова.

-“Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста”Ладкшки”И.Каплунова,И.Новоскольцева

-“Ритмическая мозаика” А.И.Буренина

-“Са-Фи-Дансе” Ж.Е.Фирилева ,Е.Г.Сайкина

-“Здоровый малыш :программа оздоровления детей в ДОУ” под редакцией З.И.Бересневой.

-“Физическая культура в детском саду” Л.И.Пензулаева

-“Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ”О.Н.Моргунова

-«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина.

-“Английский язык и дошкольник”М.В.Штайнепрайс

2. Социальное окружение.

Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями культуры, искусства и образования: СОШ № 4, Региональный музей Закамья, Спортивный комплекс НГДУ «НН», спортивный дворец «Ледок».

ВЫВОД: программно-методическое обеспечение образовательного процесса

обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

3. Система мониторинга реализации программы.

Результативность образовательного процесса в ДООУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Психологической службой ДООУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2010г, «Региональная программа дошкольного образования», "Төбәкнең мәктәпкәчә белембирү программасы" Р.К. Шаехова, Казань 2012 г. по всем разделам для всех возрастных групп.

96% детей освоили программу с высокими и средними показателями, 100% детей готовы к школьному обучению, 82% детей показали физическую готовность на среднем и высоком уровне.

ВЫВОД: отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка: 1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни). 2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческий подход, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Награды образовательного учреждения 2016-2017 уч.г:

1. Всероссийский -Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших ДООУ России-2016г»
2. Победитель Республиканского конкурса «Детский сад Республики Татарстан-2016»
3. Муниципальный «1 место в рейтинге по итогам 2016-2017 учебного года»
4. Районный - Смотр- конкурс по подготовке образовательных организаций к новому 2016-2017 учебному году-3 место (премия в размере 10 000руб)
5. Районный – 2 место в августовской методической выставке «Формирование эффективности муниципальной модели дошкольного образования: опыт и перспективы»
6. Муниципальный -3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА» в номинации «Экосад».

Участие коллектива детского сада в конкурсах:

1. Республиканский конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- «Тукай в наших сердцах» -1 место (воспитатель по обучению детей тат.яз Рахимова Р.Г. в г. Казань)
2. Открытая научно-исследовательская конференция имени Наби Даули -2016г- 2-е место (г. Базарные Матаки) (воспитатель по обучению детей тат.яз Рахимова Р.Г.)

3. Республиканский- IV Всероссийский конкурс методических разработок "Я реализую ФГОС" ФГБОУ ВО «НИСПТР» г.Набережные Челны- Лауреат (воспитатель Хисматуллина А.И)
4. Районный конкурс «Лучшая профсоюзная агидбригада -2017», 2 место, март 2017 г.
5. Районный - Смотр- конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по УМК «Говорим по-татарски» -2-е место (воспитатель по обучению детей тат.яз Рахимова Р.Г.)
- 6.Районный – «Лыжня Татарстана» 2017 уч.г -2-е место
7. Муниципальный этап республиканского театрального фестиваля-конкурса «Сайяр», 2 место
(руководитель воспитатель татарского языка Рахимовой Р.Г)

Участие педагогов в республиканских семинарах, конференциях:

- 1.в Региональном семинаре «Интеллект + здоровье» и удостоились призовых мест, г. Нижнекамск, ноябрь 2016г.(Якупова Ф.Н, Кульметьева Н.Ф)
2. в V Международной научно- образовательной конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», г.Казань декабрь 2016г. (Аввакумова Н.А, Валиуллина Х.Г, Нурутдинова З.С)
3. в IV Открытой научно- исследовательской конференции учащихся имени Наби Даули секция «Краеведение» г. Базарные Матаки, апрель 2017г (Рахимова Р.Г)
4. в научно-методическом семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций по проблеме «Инновационные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
19-20 декабря 2016г., г.Елабуга. (все педагоги).
5. в онлайн -семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», январь 2017 (все педагоги)

Опубликовали свои работы:

1. В сборнике «Тукай безнең күнелләрдә» (Тукай в наших сердцах), опубликованный интернет-порталом Учителей РТ. (Рахимова Р.Г).(авторское стихотворение «Бөек шагыйрь»), май 2017г.
2. В сборнике материалов по итогам регионального семинара «Интеллект + здоровье», г.Нижнекамск , ноябрь 2016г.(Якупова Ф.Н, Кульметьева Н.Ф) материал «Развитие интеллектуальных способностей ребенка через здоровьесберегающие технологии».
3. В сборнике «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», МОиН РТ, КФУ, г.Казань, декабрь 2016 , материал «О пользе лечебной физкультуры в ДОУ» (Валиуллина Х.Г, Нурутдинова З.С); «Опыт организации поисковой и исследовательской деятельности» (Аввакумова Н.А).
4. В сборнике “Туган телем-иркә гөлем” материал-конспект ОД “Татар халкың млли киемнәре” (Нурутдинова .З.С)

Интернет-конкурсы

№	Название конкурса	Ф.И.педагога	место	дата
1	Всероссийский конкурс	Хаметова Ф.В	1	Июнь 2016

	творческих работ			
2	Общероссийский конкурс Информационно - Методического Центра "Алые паруса"	Минекаева Н.А	1	Апрель - 2017 г
3	Всероссийская олимпиада по ФГОС «Подари знание»	Сафиулова Ф.М	3	Ноябрь 2016г
4-5	Университет управления «ТИСБИ» Набережно Челнинский филиал. Всероссийский творческий конкурс на тему: «Золотая осень»	Нурутдинова З.С	1	Октябрь 2016г
		Валиуллина Х.Г	2	
6	Региональный конкурс «ТатарТеле»ИНФО «Ап-ак кыш»	Валиуллина Х.Г	1	Март 2017г
7	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осеннее вдохновение»	Хамидова Г.З	1 место	ноябрь 2016
8	Всероссийский интернет-конкурс для воспитателей ДООУ «Воспитателю ру». Номинация «Педагогические проекты». Проект «Азбука здоровья».	Хамидова Г.З	1 место	октябрь 2016 г.
9	II Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов “Новые идеи современного образования” Образовательный центр “Магариф”	Данилова Н.В	1 место	октябрь 2016 г.
10	“Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций “Учитель, который знает и умеет все!”	Данилова Н.В	2 место	февраль 2017г
11	“Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций “Тьюторство в образовательной сфере”	Данилова Н.В	1 место	март 2017г
12	“Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных	Данилова Н.В	2 место	март 2017г

	организаций “Трудовые функции учителя”			
13	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов «Особое мастерство»	Данилова Н.В	2 место	май 2017г
14	V Всероссийский конкурс конспектов НОД “Воспитатель нового поколения”	Гайнутдинова Г.М	1 место	октябрь 2016г.
15	Всероссийский педагогический конкурс “Лучший педагогический проект”,	Гайнутдинова Г.М	1 место	октябрь 2016г.
16	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Блиц-Олимпиада «Звуковая культура речи дошкольника»	Зарифуллина Л.Д	3 место	октябрь 2016г.
17		Квашнина В.С	1 место	Январь 2017
18	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»	Квашнина В.С	1 место	Январь 2017
19	Международный конкурс «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	Квашнина В.С	1 место	Январь 2017
20	Международный конкурс «Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»	Квашнина В.С	1 место	Январь 2017
21	Международный творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Игры, игрушки»	Квашнина В.С	1 место	Март 2017
22	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация- Требования ФГОС к ДО.	Квашнина В.С	3 место	Март 2017
23	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»	Квашнина В.С	3 место	Январь 2017год
24	Международный здоровьесбережение в доу	Квашнина В.С	1 место	Март 2017

Участие детей в различных конкурсах:

- 1.Республиканский «РостОК» проводимый ФГБОУВО «НГПУ» г.Набережные Челны- из 25 принявших участие -21 призовое места.
2. Республиканский «Первые шаги», проводимый Заинским муниципальным районом, г.Заинск , 1 место в открытом первенстве по фигурному катанию на коньках Киямова Ралина.
- 3.Межрегиональный «Огни Казани», по программе Межрегионального турнира по художественной гимнастике, Зялалова Амина, 3 место.
4. Муниципальный- Открытые соревнования по фигурному катанию на коньках посвященные «Дню защиты детей» в номинации «НОВИЧОК», Киямова Ралина, 3 место
5. Муниципальный- Открытые соревнования по фигурному катанию на коньках посвященные «Дню защиты детей» в номинации «НОВИЧОК», Сулейманова Амалия, 2 место
6. Муниципальный: «Золотая осень» проводился отделом образования Исполнительного комитета НМР РТ, 2 место Фахрутдинова Самина, руководитель Никонорова С.В
7. Муниципальный: «Папа, мама, я- спортивная семья» сред молодых семей НГДУ «НУРЛАТНЕФТЬ» проводился молодежной организацией ТАТНЕФТЬ, 1 место семья Бакировой Самиры, 2 место семья Зарифуллина Булата, 3 место Бакировой Аделии.
8. Муниципальный: «Первые шаги», проводимый МАУ ДО «ДЮСШ»г.Нурлат , 3 место в закрытых соревнованиях по фигурному катанию на коньках Киямова Ралина.
9. Муниципальный: «Коръэн уку» проводимый , Газизов Искандер, 3 место
10. Городской: «Дошкольники за безопасность на дорогах», проводимый МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ, совместно с отделом образования исполнительного комитета НМР РТ», отделом ГИБДД ОМВД России по Нурлатскому району и Нурлатского филиала ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ», 1 место- Сабирова Сафина, Идрисов Рамиль, Юсупова Рената, Челышев Максим, Сафиуллин Дамир.

«РостОК»

№	Ф.И ребенка	группа	педагог	место	год
1	Сафин Арслан	разновозрастная	Хаметова Ф.В	1	февраль 2017год
2	Галиуллина Залина			уч	
3	Каримов Марсель			уч	
4	Киямов Гали			уч	
5	Минибаева Азалия			2	
6	Миншин Камиль			1	
7	Хакимов Риналь			2	
8	Шайдуллина Лиля			уч	
14	Райманова Адиля	Подготовительная №1	Никонорова С.В Сафиулова Ф.М	2	
15	Киямова Ралина			1	
16	Сидимиров Денис			1	
17	Хайруллин Рифат			3	
18	Фахрутдинова Самина			2	
19	Порфирьев Кирилл			3	
20	Меликова Софья			1	

21	Юсупова Рената	Подготовительная №2	Гайнутдинова В.А Нигматуллина И.Ф	3	
22	Казаков Роман			3	
33	Ампилогова Илина			2	
34	Гарифуллина Исмита			1	
35	Идрисов Рамиль			1	
36	Ишматов Ислам			3	
37	Пустовалова Анжелика			2	
39	Сабирова Сафина			3	
40	Таймуллин Дима			1	
41	Хайрутдинова Дарина			3	
42	Ампилогова Илина			3	
43	Гарифуллина Исмита			2	

Интернет-конкурсы:

№	Название конкурса	Ф.И.ребенка	место	Ф.И.педагога	дата
1	«Радуга талантов»	Сапунов Данил	1 место	Квашнина В.С	январь 2017
2	«Блиц олимпиада»	Каримова Аэлита	1 место	Квашнина В.С	январь 2017
3	Всероссийская литературная викторина для дошкольников «Путешествие в Буратиновиллю»	Ахметсафин Артур	1 место	Квашнина В.С	март 2017
4	Всероссийская литературная викторина для дошкольников «По страницам сказок дедушки Корнея»	Галимзянов Раяз	1 место	Квашнина В.С	март 2017
5	Всероссийская занимательная викторина «Мир вокруг нас»	Залялова Амина	1 место	Квашнина В.С	март 2017
		Минхаиров Самат	1 место		
6	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Семочкин Никита	2 место	Квашнина В.С	май 2017
7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская умельцев", г.Тольтти	Сенагатуллина Лиана	2 место	Гатина Г.Ф	Февраль 2017г
8		Хайрутдинов Адель	3 место		
9		Сатдарова Диана	3 место		
10	Всероссийский творческий конкурс для детей "Зимы прекрасные	Валиуллина Диляра	2 место	Гатина Г.Ф	Февраль 2017г
11		Гатина Ясмита	2 место		

1	мгновения", г.Тольятти				
1 2		Хисматуллина Чулпан	1 место		
1 3	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Слава солдатам России" г.Тольятти	Хабибуллин Артем	2 место	Гатина Г.Ф	Март 2017 г
1 4	Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант	Мамедов Эмиль	1 место	Нурутдинова З.С	Март 2017 г
1 5		Гадиев Данис	1 место		
1 6	ЦДО «Снейл» проводимый ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический институт» Конкурс игра по русскому языку «ЕЖ»	Ишнеязова Илина	участие	Гайнутдинова В.А	Февраль 2017
1 7		Пустовалова Анжелика	участие	Гайнутдинова В.А	
1 8		Мещанкина Ксения	участие	Гайнутдинова В.А	
1 9		Исаева Дарья	участие	Гайнутдинова В.А	
2 0		Фахрутдинова Самина	участие	Никонорова С.В	
2 1		Киямва Ралина	участие	Хаметова Ф.В	
2 2		Сидимиров Денис	победит ель	Никонорова С.В	
2 3		Соболькова Софья	победит ель	Никонорова С.В	
2 4		Киямов Марсель	участие	Никонорова С.В	
2 5	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический институт» Конкурс по безопасности жизнедеятельности ОБЖ	Сидимиров Денис	участие	Никонорова С.В	Январь 2017
2 6		Фахрутдинова Самина	участие	Никонорова С.В	
2 7		Ишматов Ислам	участие	Гайнутдинова В.А	
2 8	Всероссийский конкурс по БДД «Безопасный	Пустовалова Анжелика	2 место	Гайнутдинова В.А	Февраль 2017

29	маршрут» г.Тольятти	Сабирова Сафина	3 место		
30	Международный конкурс выразительного чтения «Вдохновенный чтец»	Киямова Ралина	3 место	Никонорова С.В	Февраль 2017
31	Всероссийский конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «зеленый огонек здоровья», г.Тольятти	Ягудина Айлина	1 место	Гайнутдинова В.А	Февраль 2017
32		Салахова Полина	1 место	Никонорова С.В	
33	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй зимушка-зима» г.Тольятти	Фахрутдинова Самина	участие	Никонорова С.В	Январь 2017
34		Ягудина Айлина	3 место	Гайнутдинова В.А	
35	Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету», г.Москва	Ишнеязова Илина	1	Нигматуллина И.Ф	Апрель 2017
36		Ягудина Айлина	участие	Гайнутдинова В.А	
37		Идрисов Рамиль	участие	Гайнутдинова В.А	
38		Герасимова Ксения	участие	Гайнутдинова В.А	
39		Пустовалова Анжелика	участие	Гайнутдинова В.А	
40		Каримова Карина	участие	Нигматуллина И.Ф	
41		Хайрутдинова Дарина	участие	Нигматуллина И.Ф	
42		Сабирова Сафина	участие	Нигматуллина И.Ф	
43		Сидимиров Денис	участие	Никонорова С.В	
44		Фахрутдинова Самина	участие	Никонорова С.В	
45		Киямова Ралина	участие	Никонорова С.В	
46		Чельшев	участие	Никонорова С.В	

		Максим			
4 7		Райманова Адиля	3 место	Никонорова С.В	
4 8		Зарифуллин Камиль	участие	Мандрейкина С.Ф	
4 9		Захаров Илья	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 0		Илюхин Богдан	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 1		Гайнутдинова Иллария	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 2		Гайнутдинова Айзиля	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 3		Гатина Ясмина	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 4		Билалов Искандер	участие	Мандрейкина С.Ф	
5 5	Международный творческий конкурс «Осенняя флористика».	Мурзина Арина	2 место.	Хамидова Г.З	Ноябрь 2016 г.
5 6	Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края»	Мурзина Арина.	участие	Хамидова Г.З	Март 2017г
5 7		Абрамова Анна	участие	Хамидова Г.З	
5 8	Международная олимпиада “Зима - 2017” проекта “Инфоурок” “Ларец со сказками К.Чуковского”	Сидимиров Денис	1 место	Данилова Н.В	Февраль 2017
5 9	Международная занимательная викторинеа “Зимнее очарование”	Портнов Егор	1 место	Данилова Н.В	Январь 2017
6 0	«Международная викторина для дошкольников «Снежинка»	Миншин Камиль	1 место	Данилова Н.В	Февраль 2017
6 1		Габбазов Алмаз	1 место	Данилова Н.В	
6 2		Меликова Софья	1 место	Данилова Н.В	

6 3	Международная викторина для дошкольников по английскому языку “Teddy Up”,	Сабирова Сафина	1 место	Гайнутдинова Г.М	Февраль 2017
6 4	Международная викторина для дошкольников “Снежинка”,	Хаметова Аделя	1 место	Гайнутдинова Г.М	Февраль 2017
6 5	Международная занимательная викторина для дошкольников “Зимнее очарование”	Абдульманов Аяз	1 место	Гайнутдинова Г.М	Январь 2017
6 6	Международный творческий конкурс чтецов “Поет зима – аукает...” в номинации «Стихотворение (на английском языке)»	Киямова Ралина	1 место	Гайнутдинова Г.М	Февраль 2017
6 7		Фахрутдинова Самина	2 место	Гайнутдинова Г.М	
6 8	Всероссийское тестирование «Окружающий мир»	Газизов Дамиль	1 место	Квашнина В.С	Май 2017

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническое обеспечение

Отдельно стоящее здание общей площадью 3 577 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11367,00 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. В здании оборудованы 13 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат и туалета. Так же в ДООУ оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет БДД, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет татарского языка, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет, пищевой блок, прачечная. На территории оборудована спортивная площадка, прогулочные площадки с песочными дворишками, цветники, огород. В групповых комнатах пространство разделено на центры: речевого развития, художественного творчества, сюжетно-ролевой игры, конструирования и ручного труда, интеллектуального развития, природы, физического развития, «воды и песка».

1. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%
2. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%
3. Наличие литературы в библиотеке (учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки и т.д.) (в %): 100%
4. Наличие компьютерной техники: 2

5. Наличие компьютерной техники для занятий с детьми: 15

6. Наличие проекторов для занятий с детьми: 5

7. Наличие интерактивной доски для занятий с детьми: 1

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

ВЫВОД: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточен. Состояние здания и территории ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.